**研究生核心课程建设结题验收表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程中英文名称** | | **高等土力学**  Advanced soil mechanics | | | **教学语言** | | 汉语 | |
| **课程学分** | | 2 | |
| **课程性质[√]** | | 公共基础课[ ] 专业基础课[**√**] 专业课[ ] 实验实训课[ ] | | | | | | |
| **授课对象** | | 硕士研究生 | | **授课专业** | | 土木工程专业 | | |
| **名单** | 姓名 | 职称 | 研究专长 | 分工 | | | | 签名 | |
| **负责人** | 张艳美 | 副教授 | 岩土工程 | 课程网站建设  教学方法改革 | | | |  | |
| **其他**  **成员** | 俞然刚 | 教授 | 岩土工程  结构工程 | 提供案例资料 | | | |  | |
| 李静 | 教授 | 岩土工程  地质工程 | 提供案例资料 | | | |  | |
| 杨文东 | 讲师 | 岩土工程 | 课程网站建设 | | | |  | |
| 井文君 | 讲师 | 岩土工程 | 课程网站建设 | | | |  | |
| 张玉 | 讲师 | 岩土工程 | 提供案例资料 | | | |  | |
| **课程类型[√]** | | 新设课程[ ] 原有课程改革[√] | | | | | | |
| **课程目标调整**  调整为：夯实基本理论，激发研究生自主学习的兴趣，培养研究生的创新意识和职业能力。 | | | | | | | | |
| **课程内容调整**  根据土木工程学科发展、本学科科研水平和方向以及研究生现状，课程内容作以下调整：  1、删除：与渗流有关的工程问题，低温条件下土的应力应变特性，高阶非线性弹性模型，地基稳定性分析，地基沉降计算方法等内容；原因：与本科阶段内容重复或不常用。  2、更改：高阶非线性弹性模型、土的动本构模型、土的结构性和损伤模型等内容为简要介绍；原因：内容有意义，仅少数学生做论文需要（结合本学位点导师科研方向）等。  3、增加：案例报告、课堂讨论的内容，提高学生的学习兴趣。  4、补充：通过课程网站的前沿专题、职能训练等板块，将因为课时少难以在课堂上完成的内容转之课下由学生之主学习，课堂以讨论、答疑为主。 | | | | | | | | |
| **教学环节调整**  1、改革考核方式、注重过程考核  由原来的两种方式：①.学术论文 ②.考试80% 、作业 20%  改为：最终成绩=学术论文65% +平时成绩35%(PPT报告（或专题设计）20%+课堂讨论15%)。  2、教学方式  由原来的单一讲授方式，改为：讲授、课堂讨论、PPT报告、尝试翻转课堂等多种方式相结合，注重问题式、案例式等多种教学方法的应用。  3、教学手段  由原来单一的PPT，改为：PPT、教学视频、工程录像、课程网站等多元化教学手段等。  4、选用教材  由原来的以国内教材为主改为以国外原版教材为主、国内教材为辅。  5、注重个性化培养  1）针对学生今后的论文或就业意向等，课下单独交流；  2）通过课程网站中的职能训练模块，上传了多个相关规范、注册师考试大纲、以及多套注册岩土工程师考题等，提高学生的职业能力和专业学位研究生培养；  3）通过课程网站设立前沿专题和名家谈岩土模块，使学生了解本学科前沿动态和本学科的著名学者，引发学生的学习兴趣和研究兴趣，提高学生的创新意识和学术研究生培养。 | | | | | | | | |
| **课程建设成效评价**  通过本课程的建设，研究生的基础理论更扎实，自主学习、探究学习的兴趣有较明显提高，有助于提高研究生论文的质量，培养学生的创新意识和职业能力。 | | | | | | | | |
| **提供附件[√]** | | 新编教材[]教学大纲[**√**]课件[**√**]考评要求[**√**]其他[] | | | | | | |
| **院部意见** | | 达到课程建设任务书的要求，同意通过验收。  负责人签字： 院部公章：  年 月 日 | | | | | | |